EJER Entrevista SE Grupal. Dirección de Evaluación.

Instrumento	ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA GRUPAL
Objetivos del instrumento	Responder a las preguntas orientadoras desde la perspectiva, experiencias y conocimientos de los servidores públicos de la SED
Actor	Equipo de la Secretaría de Educación Distrital, directamente vinculado a la Dirección de Evaluación y asociado a la evaluación de la JER.
Duración estimada	45 minutos
Insumos	Grabadora. Marcadores. Se requiere un salón pequeño con una mesa para ubicar a los participantes alrededor de la misma. Deseable un tablero y marcadores.

INTRODUCCIÓN Dar a conocer el objetivo de la investigación. Solicitar permiso de grabación.	Buenos días/tardes, mi nombre es… y hago parte del equipo de Economía Urbana, empresa dedicada a la consultoría en temas de políticas públicas. Actualmente estamos llevando a cabo una evaluación de la Estrategia de Justicia Escolar Restaurativa para la Secretaría Distrital de Planeación. El propósito es realizar una evaluación de los resultados de la Estrategia de Justicia Escolar Restaurativa implementada por la Secretaría de Educación Distrital, a través del posicionamiento de la paz como derecho y la restauración como fundamento de la reconciliación desde la escuela. Su participación en esta actividad es voluntaria, sus respuestas van a ser confidenciales y no se usarán sus nombres en ningún documento. Vamos a estar conversando alrededor de 45 minutos aproximadamente; nos gustaría contar con su autorización para grabar esta conversación (Esperar respuesta)[1]. ¿Nos autorizan iniciar la grabación?

[1] Si alguien no autoriza la grabación, se agradecerá su presencia y se solicitará con tacto que se retire del espacio, argumentando que se vuelve muy complejo procesar un encuentro en el que hay personas que autorizaron y otras que no.

	 ***ASISTENTE****: iniciar grabación de audio. La grabadora debe ubicarse en un sitio en el que pueda capturar todas las voces.*  ***MODERADORA:*** *pedir a alguna de las participantes leer en voz alta el* ***consentimiento informado*** *para la grabación de audio, video y fotos, y el uso de la información recopilada. Proceder a la firma de los consentimientos y ayudar a las participantes que tengan alguna dificultad en hacerlo.*

Ítem	**Calentamiento**
1	Perfil: Para empezar, vamos a presentarnos diciendo el nombre, el cargo, la profesión de cada uno/a, cuánto tiempo lleva trabajando en la Secretaría de Educación y cuánto tiempo en la Dirección de Evaluación. Agregar por favor cuál fue su rol personal concreto en la Dirección de Evaluación y su rol en la evaluación de la estrategia JER.
2	Si yo les menciono la Estrategia de Justicia Escolar Restaurativa ¿Qué es lo primero que se les viene a la mente?
Presentación de la dinámica de trabajo. En esta entrevista vamos a seguir una dinámica conocida como Círculos de Diálogo, que facilita que tengamos una participación abierta y que haya intercambio entre las diferentes perspectivas que ustedes tengan. Vamos a trabajar en dos bloques; aspectos generales e indicadores de la Encuesta de Clima Escolar y la Estrategia Justicia Escolar Restaurativa y recomendaciones a la Estrategia desde la evaluación de la misma. *Entrevistador*: *por favor en este momento acuerde las reglas de participación (turnos, escucha activa y* ***confidencialidad****).*	
Bloque A: Aspectos Generales Estrategia JER e indicadores	
3	¿Cómo fue el involucramiento de la Dirección de Evaluación en la estrategia JER?
4	¿Consideran que la estrategia JER ha incidido en las mediciones de la Encuesta de Clima Escolar? ¿Por qué sí o por qué no? ¿En qué dimensiones?

5	¿Consideran que los 9 indicadores de la estrategia JER (documento base de la estrategia JER (Justicia Escolar Restaurativa en Bogotá: Una apuesta por la construcción de paz en la escuela) son pertinentes? ¿Por qué sí o por qué no? (ver cuadro con indicadores al final)
6	Además de los 9 indicadores mencionados, ¿qué otros indicadores de proceso valdría la pena empezar a medir? (12.1.1, 12.1.2, 12.1.3)
7	¿Qué indicadores de impacto podrían incorporarse?
8	¿Qué indicadores podrían proponerse para observar la sostenibilidad de los resultados?
Bloque B: Evaluación	
	Vamos a hablar de la evaluación asociada a la estrategia JER en el marco de la Encuesta de Clima Escolar.
9	Desde su conocimiento, ¿qué elementos en la implementación de la estrategia JER se desarrollaron adecuadamente? *INDAGUE POR:* los factores que inciden.
10	¿En dónde ubicarían las dificultades y/o cuellos de botella dentro de la implementación? ¿Cómo se resolvieron (o se podrían resolver) estas dificultades? *INDAGUE POR:* los factores que inciden
11	¿Qué resultados identifican se dieron para fortalecer las capacidades socioemocionales de la comunidad educativa en el marco de la JER? Ejemplos (3.1.2)
12	¿Qué resultados identifican se dieron para para fortalecer las capacidades ciudadanas de la comunidad educativa en el marco de la JER? Ejemplos (4.1.2)
13	¿Se evidenciaron cambios estructurales que la Estrategia JER generó en las escuelas que hicieron parte de la misma? ¿Cuáles serían esos cambios estructurales? (11.5.1, 11.5.2, 11.5.3) *INDAGUE POR:* - **Componente Administrativo y financiero:** ¿Inclusión en las políticas institucionales de la IED de la estrategia JER? ¿En el Proyecto Educativo Institucional? ¿Ajuste o ampliación de ejes de acción de manuales de convivencia institucionales? ¿Destinación presupuestal específica a estrategia JER? - **Componente Pedagógico:** ¿Integración de la JER en currículo? ¿Modificaciones en las estrategias pedagógicas utilizadas en el aula? ¿Formación docente específica en JER?

	¿Incorporación de herramientas asociadas a estrategia JER como caja de herramientas, guías, bancos de recursos teóricos? - **De control social:** ¿Rendiciones de cuentas, diálogos de presentación de avances en el desarrollo de la estrategia JER con ciudadanía? ¿Datos abiertos? ¿existencia de veedurías ciudadanas asociadas a la estrategia, convocatoria de ciudadanía para acompañar el proceso? ¿proceso de control social desde el gobierno escolar?
14	¿Se evidenciaron cambios estructurales que las experiencias pedagógicas podrían haber generado en las escuelas? (11.5.1, 11.5.2, 11.5.3) ¿Cuáles? *INDAGUE POR:* - **Componente Administrativo y financiero:** ¿Inclusión en las políticas institucionales de la IED de la estrategia JER? ¿En el Proyecto Educativo Institucional? ¿Ajuste o ampliación de ejes de acción de manuales de convivencia institucionales? ¿Destinación presupuestal específica a estrategia JER? - **Componente Pedagógico:** ¿Integración de la JER en currículo? ¿Modificaciones en las estrategias pedagógicas utilizadas en el aula? ¿Formación docente específica en JER? ¿Incorporación de herramientas asociadas a estrategia JER como caja de herramientas, guías, bancos de recursos teóricos? - **De control social:** ¿Rendiciones de cuentas, diálogos de presentación de avances en el desarrollo de la estrategia JER con ciudadanía? ¿Datos abiertos? ¿existencia de veedurías ciudadanas asociadas a la estrategia, convocatoria de ciudadanía para acompañar el proceso? ¿proceso de control social desde el gobierno escolar?
Bloque C: Preguntas de cierre	
15	¿Cuáles serían las principales lecciones aprendidas en el tiempo de funcionamiento de la estrategia JER?
16	¿Qué recomendaciones realizaría para garantizar la sostenibilidad de los resultados? (13.1.1)
17	¿Qué recomendaciones realizaría para mejorar la implementación de la estrategia? (13.2.1)
18	¿Alguna recomendación para mejorar el impacto de la estrategia? (13.2.2)
19	¿Ustedes cómo se imaginan la incorporación del enfoque restaurativo en las IED en cinco años?
20	¿Qué tipo de información y de datos necesitarían para evaluar estrategias como la JER?

<u>Nota:</u> Entrevistador antes de cerrar y despedirse confirme que tiene todos los consentimientos informados firmados.

Objetivo	Indicadores	Fuentes de Verificación
Contribuir a la reconciliación y la construcción de una cultura de paz con énfasis en la memoria, la verdad y la no repetición desarrollando las capacidades ciudadanas y socioemocionales, para fortalecer relaciones de confianza, cooperación y construcción colectiva en la escuela, las familias, el territorio y la ciudad.	# de procesos restaurativos asociados a pedagogías de memorias y verdad desarrollados en colegios a través de JER.	Listado de experiencias JER según tabla de inscripciones y seguimiento mensual.
	# de acciones pedagógicas asociadas a construcción colectiva desde pedagogías de la verdad y las memorias desarrolladas en las IED a través de JER.	Reporte trimestral de acciones pedagógicas realizadas en las IED y localidades desde la estrategia JER y asociadas a construcción colectiva desde pedagogías de la verdad y las memorias.
Fortalecer experiencias de construcción de paz desde el enfoque de la justicia restaurativa y las pedagogías de la verdad y la memoria, a través de herramientas pedagógicas, metodológicas y conceptuales.	# de actividades y talleres dirigidos a docentes y estudiantes empleando la caja de herramientas JER y del Programa Integral a fin de fortalecer las experiencias.	Reporte trimestral de actividades y talleres realizados con docentes y estudiantes vinculados a las experiencias JER.
Apoyar la construcción de relaciones de cuidado a través de las cuales se supere el paradigma punitivo y se promuevan acciones de respeto y valorización de la diferencia.	# de actividades realizadas en los colegios asociadas a promover capacidades socioemocionales como sensibilidad y gestión emocional, identidades y valoración de la diferencia.	Reporte trimestral de actividades y talleres realizados con docentes y estudiantes sobre capacidades socioemocionales.
Posicionar la paz como derecho y como proceso pedagógico, político y cultural fundado en principios de verdad, memorias y garantías de no repetición para que el pasado sea recuerdo que nos convoque al compromiso de cambio.	# de actividades que realizan las IED apoyadas desde JER para posicionar la paz como derecho desde pedagogías de la verdad, memorias, y restauración.	Reporte trimestral de actividades y talleres realizados con docentes y estudiantes sobre la paz como derecho desde las pedagogías de la verdad, las memorias y la restauración.
Plantear el análisis crítico sobre el conflicto armado reciente, sus causas y consecuencias derivadas en las relaciones sociales y en particular el impacto hacia la comunidad educativa promoviendo acciones propositivas de cambio para que desde la escuela se puedan plantear garantías de no repetición.	# de actividades que realizan las experiencias JER sobre capacidad de pensamiento y memoria crítica con docentes, estudiantes y familias.	Reporte trimestral de actividades y talleres sobre capacidad de pensamiento y memoria crítica con docentes, estudiantes y familias.
Apoyar la integración curricular del enfoque de justicia restaurativa y la educación socioemocional.	# de IED que han asumido el enfoque restaurativo en proyectos de aula, proyectos transversales, PEI y manuales de convivencia.	Reporte semestral de IED y evidencias de planes de aula y planes curriculares.
Conformar equipos de reflexión-investigación interesados en el poder que tiene la restauración como estrategia para la superación de las causas y consecuencias de las violencias y la reconstrucción de las relaciones sociales.	# de situaciones (conflictos) abordados desde la ruta restaurativa en IED.	Reporte trimestral (con evidencias en actas) de los casos atendidos según ruta restaurativa.
	# de equipos JER conformados según criterios de asimilación del enfoque restaurativo.	Reporte semestral de IED con equipos cualificados.